**TURHAL OSMAN GAZİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**2024 – 2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 9.SINIFLAR FİZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

| **SÜRE** | | | **ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ** | | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KONU** | **ÖĞRENME ÇIKTISI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **DEĞERLENDİRME** |
| EYLÜL | 1.HAFTA (09-15) | 2 SAAT | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**  **(Öğrencilerle tanışma, okul kuralları, dersin içerikleri ve işleyişi hakkında bilgi verme, fizik dersi öğretim programının tanıtılması ve ders kitaplarının kullanımı hakkında bilgi verilmesi)** | | | | | | | | **2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| 2.HAFTA (16-22) | 2 SAAT | FİZİK BİLİMİ VE KARİYER KEŞFİ | Fizik Bilimi | FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Fizik biliminin diğer disiplinlerle arasındaki ilişkileri belirler.  b) Fizik bilimini belirlediği ilişkilerden yararlanarak tanımlar. | Zihin haritası, test (eşleştirme madde soruları), sunum, bilgi görseli, afiş ve poster zihin haritası dereceli puanlandırma anahtarı performans görevi öz/akran/ grup değerlendirmesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlığı |  |
| 3.HAFTA (23-29) | 2 SAAT | Fizik Biliminin Alt Dalları | FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme | a) Fizik biliminin alt dallarının niteliklerini belirler. b) Fizik biliminin alt dallarını niteliklerine göre gruplandırır. c) Fizik biliminin alt dallarını çalışma alanlarıyla ilişkilendirerek etiketler. |  |
| EKİM | 4.HAFTA (30-06) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Yön Verenler | FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme | a) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açılarını, çalışma biçimlerini ve çalışmalarının bilime etkilerini inceler. b) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında ulaşılan çıkarımları değerlendirir. |  |
| 5.HAFTA (07-13) | 2 SAAT | Fizik Bilimi ile İlgili Kariyer Keşfi | FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme | a) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik merak ettiği konuları belirler. b) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik sorular sorar. c) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalar ve meslekler hakkında bilgi toplar. ç) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Fizik biliminin çalışma alanlarından yararlanan meslekler hakkında çıkarım yapar. |  |
| EKİM | 6.HAFTA (14-20) | 2 SAAT | KUVVET VE HAREKET | Temel ve Türetilmiş Nicelikler | FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme | a) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş niceliklerin niteliklerini tanımlar. b) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri niteliklerine göre gruplandırır. c) Birimleri SI birim sisteminde verilen nicelikleri temel ve türetilmiş nicelikler olarak adlandırır. | Zihin haritası, test (eşleştirme madde soruları), sunum, bilgi görseli, afiş ve poster zihin haritası dereceli puanlandırma anahtarı performans görevi öz/akran/ grup değerlendirmesi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D7. Estetik  D16. Sorumluluk D17. Tasarruf  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı |  |
| 7.HAFTA (21-27) | 2 SAAT | Skaler ve Vektörel Nicelikler | FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme | a) Skaler ve vektörel niceliklerin özelliklerini belirler.  b) Skaler ve vektörel niceliklerin benzerliklerini listeler.  c) Skaler ve vektörel niceliklerin farklılıklarını listeler. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA (28-03) | **SINAV HAFTASI** | | | | | | | | | **SINAV HAFTASI**  **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| 2 SAAT | KUVVET VE HAREKET | Vektörler  ***“Yurtta Sulh, cihanda sulh” özdeyişinin açıklanması*** | FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme | a) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerini tanımlar. b) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklükleri ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Verileri yorumlayarak eşit vektör, zıt vektör ve reel sayıyla çarpılmış vektörlere ilişkin değerlendirmeler yapar. | Yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, açık uçlu sorulardan oluşan test, çıkış kartı, poster, broşür, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve sanal pano ya da bülten panosu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D7. Estetik  D16. Sorumluluk D17. Tasarruf  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı |
| KASIM | 9.HAFTA (04-10) | 2 SAAT | Vektörler  ***Atatürk’ün kişiliği ve özellikleri*** | FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur. b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar. | **Atatürk Haftası** |
| **1.DÖNEM ARA TATİLİ: 11 – 15 KASIM** | | | | | | | | | | | |
| KASIM | 10.HAFTA (18-24) | 2 SAAT | KUVVET VE HAREKET | Vektörler  ***Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk’ün öğretmenlere verdiği önem*** | FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemini inceleyerek toplama yöntemlerinde kullanılan örüntüleri bulur.  b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar. | Yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, açık uçlu sorulardan oluşan test, çıkış kartı, poster, broşür, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve sanal pano ya da bülten panosu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D7. Estetik  D16. Sorumluluk D17. Tasarruf  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı | **Öğretmenler Günü (24 Kasım)** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA (25-01) | 2 SAAT |  |
| ARALIK | 12.HAFTA (02-08) | 2 SAAT | Doğadaki Temel Kuvvetler | FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme | a) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin özellikleri belirler.  b) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin benzerlikleri listeler.  c) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin farklılıkları listeler. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA (09-15) | 2 SAAT | KUVVET VE HAREKET | Doğadaki Temel Kuvvetler | FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme | a) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin özellikleri belirler.  b) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin benzerlikleri listeler.  c) Doğadaki temel kuvvetlere ilişkin farklılıkları listeler. | Yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, açık uçlu sorulardan oluşan test, çıkış kartı, poster, broşür, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve sanal pano ya da bülten panosu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D7. Estetik  D16. Sorumluluk D17. Tasarruf  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı |  |
| 14.HAFTA (16-22) | 2 SAAT | Hareket ve Hareket Türleri | FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Hareketin temel kavramlarına yönelik örnekleri gözlemleyerek görseller arasındaki benzerlikleri bulur.  b) Hareketin temel kavramlarına ilişkin genellemeler yapar. |  |
| 15.HAFTA (23-29) | 2 SAAT | Hareket ve Hareket Türleri | FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA (30-05) | **SINAV HAFTASI** | | | | | | | | |  |
| 2 SAAT | KUVVET VE HAREKET | Hareket ve Hareket Türleri | FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme | a) Hareket türlerinin niteliklerini belirler.  b) Hareket türlerini ortak özelliklerine göre gruplandırır.  c) Hareket türlerine göre oluşturduğu grupları adlandırır. | Yapılandırılmış grid, çalışma yaprağı, açık uçlu sorulardan oluşan test, çıkış kartı, poster, broşür, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve sanal pano ya da bülten panosu | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D7. Estetik  D16. Sorumluluk D17. Tasarruf  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı | **SINAV HAFTASI**  **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA (06-12) | 2 SAAT |  |
| OCAK | 18.HAFTA (13-19) | 2 SAAT | AKIŞKANLAR | Basınç | FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme | a) Basınca etki eden etmenleri tanımlar.  b) Basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder.  c) Basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak basınca ilişkin çıkarımlar yapar. | Çalışma yaprağı, zihin haritası, açık uçlu test, afiş, poster, sunum, metin ve deney düzeneği analizi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet D13. Sağlıklı Yaşam  D18. Temizlik  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| **YARIYIL TATİLİ: 20 OCAK – 31 OCAK 2025** | | | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 19.HAFTA  (03-09) | 2 SAAT | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** | | | | | | | | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| 20.HAFTA (10-16) | 2 SAAT | AKIŞKANLAR | Sıvılarda Basınç | FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme | a) Durgun sıvılarda basınca etki eden etmenleri tanımlar.  b) Durgun sıvılarda basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder.  c) Durgun sıvılarda basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak durgun sıvılarda basınca ilişkin çıkarımlar yapar. | Çalışma yaprağı, zihin haritası, açık uçlu test, afiş, poster, sunum, metin ve deney düzeneği analizi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet D13. Sağlıklı Yaşam  D18. Temizlik  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| 21.HAFTA (17-23) | 2 SAAT | FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullanıldığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme | a) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konuyu belirler.  b) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili sorular sorar.  c) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu hakkında bilgi toplar.  ç) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir.  d) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarımda bulunur. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA (24-02) | 2 SAAT | Açık Hava Basıncı | FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme | a) Sıvı basıncına ilişkin bilgilerinden yararlanarak açık hava basıncına yönelik hipotez kurar.  b) Sıvı basıncıyla açık hava basıncı arasındaki ilişkileri listeler.  c) Sıvı basıncıyla açık hava basıncını karşılaştırır.  ç) Açık hava basıncına ilişkin önermeler sunar.  d) Açık hava basıncına ilişkin bilgilerini farklı durumlarda değerlendirir. |  |
| MART | 23.HAFTA (03-09) | 2 SAAT |  |
| 24.HAFTA (10-16) | 2 SAAT | AKIŞKANLAR | Kaldırma Kuvveti | FİZ.9.3.5. Kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme | a) Kaldırma kuvveti ile kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik bir deney tasarlar.  b) Kaldırma kuvveti ile ilgili deney düzeneğinden veri toplayarak kaldırma kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. | Çalışma yaprağı, zihin haritası, açık uçlu test, afiş, poster, sunum, metin ve deney düzeneği analizi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet D13. Sağlıklı Yaşam  D18. Temizlik  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA (17-23) | **SINAV HAFTASI** | | | | | | | | |  |
| 2 SAAT | AKIŞKANLAR | Kaldırma Kuvveti  ***Çanakkale zaferinin anlam ve önemi*** | FİZ.9.3.6. Kaldırma kuvveti ile sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye yönelik çıkarım yapabilme | a) Kaldırma kuvveti ile yer değiştiren sıvının ağırlığı arasındaki ilişkiye dair hipotez kurar.  b) Kaldırma kuvveti ile ilgili yaptığı deneyden elde ettiği verileri kullanarak matematiksel modeli bulur.  c) Kaldırma kuvveti ve sıvı basıncına ait matematiksel modelleri karşılaştırır.  ç) Kaldırma kuvveti ve sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye dair önermede bulunur.  d) Kaldırma kuvveti ve sıvılardaki basınca neden olan kuvvet arasındaki ilişkiye dair değerlendirme yapar. | Çalışma yaprağı, zihin haritası, açık uçlu test, afiş, poster, sunum, metin ve deney düzeneği analizi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet D13. Sağlıklı Yaşam  D18. Temizlik  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **SINAV HAFTASI**  **Şehitler Günü** |
| 26.HAFTA (24-30) | 2 SAAT | Bernoulli İlkesi | FİZ.9.3.7. Akışkanın geçtiği borunun kesit alanı ile akışkanın sürati ve boru çeperlerine yaptığı basınç arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Akışkanların sürati ile basıncı arasındaki ilişkiyi gözlemleyerek aralarındaki ilişkiyi tespit eder.  b) Akışkanın sürati ile basıncı arasındaki ilişkiyi günlük hayat örnekleri üzerinden geneller. |  |
| **2.DÖNEM ARA TATİLİ: 31 MART – 4 NİSAN** | | | | | | | | | | | |
| NİSAN | 27.HAFTA (07-13) | 2 SAAT | AKIŞKANLAR | Bernoulli İlkesi | FİZ.9.3.7. Akışkanın geçtiği borunun kesit alanı ile akışkanın sürati ve boru çeperlerine yaptığı basınç arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Akışkanların sürati ile basıncı arasındaki ilişkiyi gözlemleyerek aralarındaki ilişkiyi tespit eder.  b) Akışkanın sürati ile basıncı arasındaki ilişkiyi günlük hayat örnekleri üzerinden geneller. | Çalışma yaprağı, zihin haritası, açık uçlu test, afiş, poster, sunum, metin ve deney düzeneği analizi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk  D5. Duyarlılık  D9. Merhamet D13. Sağlıklı Yaşam  D18. Temizlik  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| 28.HAFTA (14-20) | 2 SAAT | ENERJİ | İç Enerji, Isı ve Sıcaklık Arasındaki İlişki | FİZ.9.4.1. İç enerjinin ısı ve sıcaklık ile arasındaki ilişki hakkında tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Isı, sıcaklık ve iç enerji ile ilgili görselleri inceler.  b) İç enerjinin ısı ve sıcaklık ile ilişkisini bulur.  c) İç enerjinin ısı ve sıcaklık ile arasındaki ilişkiyi geneller. | Açık uçlu soru, kısa bir rapor yazma, kavram haritası, proje ödevi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D14. Saygı  D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB3. Finansal Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| 29.HAFTA (21-27) | 2 SAAT | Isı, Öz Isı, Isı Sığası ve Sıcaklık Farkı Arasındaki İlişki  ***Atatürk ve Ulusal Egemenlik*** | FİZ.9.4.2. Isı, öz ısı, ısı sığası ve sıcaklık farkı arasındaki matematiksel modele ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Isı, öz ısı, ısı sığası ve sıcaklık farkı arasındaki ilişkiyi deney yoluyla keşfederek matematiksel modeline ulaşır. b) Isı, öz ısı, ısı sığası ve sıcaklık farkı arasındaki matematiksel modeli farklı durumlar için hesaplamalar yaparak geneller. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA (28-04) | 2 SAAT | ENERJİ | Hâl Değişimi | FİZ.9.4.3. Hâl değiştirme sıcaklığında bulunan saf bir maddenin hâl değiştirmesi için alınan veya verilen ısı miktarının bağlı olduğu değişkenler hakkında bilimsel çıkarım yapabilme | a) Hâl değişimini etkileyen nitelikleri tespit eder.  b) Hâl değişimini etkileyen niteliklerle ilgili veri toplayıp kaydeder.  c) Saf maddelerde hâl değişimini etkileyen nitelikler ile ilgili topladığı verileri yorumlayarak matematiksel model aracılığıyla değerlendirir. | Açık uçlu soru, kısa bir rapor yazma, kavram haritası, proje ödevi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D14. Saygı  D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB3. Finansal Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma günü** |
| MAYIS | 31.HAFTA (05-11) | 2 SAAT | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB2. Dijital Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı  OB9. Sanat Okuryazarlığı |  |
| 32.HAFTA (12-18) | 2 SAAT | Isıl Denge | FİZ.9.4.4. Isıl denge durumu hakkında bilimsel gözlem yapabilme  ***Atatürkçü Düşünce sistemi ve Atatürk’ün gençlere verdiği önem*** | a) Isıl dengede olma durumu ile ilgili nitelikleri tanımlar.  b) Farklı sıcaklıktaki maddelerin ısıl dengeye ulaşma sürecine ilişkin veri toplayarak kaydeder.  c) Isıl dengeye ulaşma süreci ile ilgili elde ettiği verileri açıklar. |  |
| 33.HAFTA (19-25) | 2 SAAT | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA (26-01) | 2 SAAT | Isı Aktarım Yolları | FİZ.9.4.5. Isı aktarım yollarını sınıflayabilme | a) Isı aktarım yollarının niteliklerini belirler.  b) Niteliklerine göre ısı aktarım yollarını benzerlik ve farklılıklarına göre ayrıştırır.  c) Isı aktarım yollarını benzerliklerine göre gruplandırır.  ç) Gruplandırdığı ısı aktarım yollarını adlandırır. |  |
|  |  | **SINAV HAFTASI** | | | | | | | | |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA (02-08) | 2 SAAT | ENERJİ | Isı Aktarım Yolları | FİZ.9.4.5. Isı aktarım yollarını sınıflayabilme | a) Isı aktarım yollarının niteliklerini belirler.  b) Niteliklerine göre ısı aktarım yollarını benzerlik ve farklılıklarına göre ayrıştırır.  c) Isı aktarım yollarını benzerliklerine göre gruplandırır.  ç) Gruplandırdığı ısı aktarım yollarını adlandırır. | Açık uçlu soru, kısa bir rapor yazma, kavram haritası, proje ödevi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D14. Saygı  D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB3. Finansal Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **SINAV HAFTASI** |
| HAZİRAN | 36.HAFTA (09-15) | 2 SAAT | ENERJİ | Isı İletim Hızı | FİZ.9.4.6. Günlük hayattaki deneyimlerinden yola çıkarak katı maddelerdeki ısı iletim hızını etkileyen etmenlere yönelik yansıtma yapabilme | a) Katı maddelerde ısı iletim hızı ile ilgili deneyimlerini gözden geçirir.  b) Katı maddelerde ısı iletim hızını etkileyen etmenlere ilişkin çıkarım yapar.  c) Katı maddelerde ısı iletim hızını etkileyen etmenlere ilişkin çıkarımlarını değerlendirir. | Açık uçlu soru, kısa bir rapor yazma, kavram haritası, proje ödevi | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)  SDB2.1. İletişim  SDB2.2. İş Birliği  SDB2.3. Sosyal Farkındalık  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık, D14. Saygı  D17. Tasarruf D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB3. Finansal Okuryazarlık  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB7. Veri Okuryazarlığı OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  |
| 37.HAFTA  (16-22) | 2 SAAT | OKUL, İLÇE M.E.M VE MEB TARAFINDAN BELİRLENEN FAALİYETLERİN UYGULANMASI, SOSYAL ETKİNLİKLER VE YIL SONU DEĞERLENDİRME | | | | | | | | **Ders Yılının Sona ermesi** |

Bu plan MEB tarafından yayımlanan Fizik dersi çerçeve yıllık planları, 2104 sayılı Tebliğler dergisinde yer alan “İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim esasları yönergesi”, “2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılı Çalışma takvimi genelgesi” esas alınarak hazırlanmış olup zamanlama ve sınav tarihlerine dikkat edilmiştir.

**\*1. Zenginleştirme**Zenginleştirme, **akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanmış bir stratejidir**. Bu strateji; öğretim programının ötesinde, genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sağlayarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini mümkün olan en üst düzeyde geliştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder. Öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamlar; öğrencilerin dikkatini çekme, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlama ve birden fazla duyuya hitap etme amacıyla tasarlanır. Görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenir, öğrencilerin olumlu tutum geliştirmelerini teşvik eder. Bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılır. Bu ortamlarda öğrenme yaşantıları, günlük hayatla ilişkilendirilerek gerçekleştirilir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki zenginleştirilmiş öğrenme tasarımları, öğrencilerin içeriği keşfetmelerine ve öğrendiklerini sergilemelerine olanak tanıyan farklılaştırılmış uygulamaları kapsar. Öğretim programının bu boyutunda amaç; programın temel bileşenlerini oluşturan bilgi, beceri, değer ve eğilimlere hâkim olan öğrencilerin içerik, süreç ve ürün boyutunda zenginleştirilmesidir. Bu kapsamda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgi, yetenek ve öğrenme profilleri dikkate alınarak sunulan program bileşenlerine ek olarak içeriğin daha derin ve karmaşık hâle getirilmesi, sürecin farklı düşünme biçimlerini destekleyecek çeşitli yöntemlerle ve öğrencilerin aktif olduğu bir öğrenme süreci yaşaması hedeflenmektedir. Öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak bu öğrenme sürecinin sonunda bir ürün ortaya koymasını sağlayacak zenginleştirmeler yapılması amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıda sunulan tablodan yararlanılarak zenginleştirme içerikleri geliştirilebilir.

**\*2.OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma etkinlikleri gibi çalışmalara ayrılan süreyi ifade etmektedir. Bu kapsamda öğretmenlere öğretim programını uyarlama imkânı tanınarak esneklik sağlanması amaçlanmıştır. Okul temelli planlama çalışmaları, öğretmenlere özerklik tanıyan bu yapısıyla öğretim programlarının tamamlayıcısı ve destekleyecisi bir alan olarak görülmelidir.

Okul temelli planlama çalışmalarında 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'ndaki Genel Amaçlar ile birlikte Türk Millî Eğitimi’nin Temel İlkeleri, öğretim programlarının genel amaçları ile öğrenme çıktıları dikkate alınmalıdır. Okul temelli planlama için belirlenen süre; tüm öğretim programlarının üniteler/temalar/ öğrenme alanları için ayrılan süre tablolarında belirtilmektedir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Bu süreler dâhilinde gerçekleştirilecek okul temelli planlama, özünde sistematik bir yaklaşımı gerektirdiğinden ihtiyaçların net olarak belirlenmesi, bu ihtiyacı giderecek uygun eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ve bu faaliyetlerin etkisine yönelik bir değerlendirme yapılması beklenmektedir. Bu planlamalar kapsamında yürütülecek faaliyetlerde; öğrenci katılımı desteklenmeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanınmalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  
  
\*1Çerçeve Planda belirtilen “Zenginleştirme” bölümünü şartı taşıyan öğrenci olmadığı için yıllık planda belirtilmemiştir.  
\*Okul temelli planlama bölümündeki çalışmalar ise zümre öğretmenler kurulunda belirtilmiştir. (Proje çalışmaları, okul gezisi…)

* BEP öğrenciler için Okul Rehberlik servisi ile birlikte ayrı bir plan hazırlanacaktır.  
  Kaynak: <https://tymm.meb.gov.tr>  
   <https://tymm.meb.gov.tr/upload/brosur/2024programortakmetinOnayli.pdf>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**Programlar Arası Bileşenler**](https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/fen-bilimleri-alan-becerileri) | | |
| **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**  **Ortak/Birleşik Beceriler (SDB3)   Benlik Becerileri (SDB1)  Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)**  [**https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/sosyal-duygusal-ogrenme-becerileri**](https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/sosyal-duygusal-ogrenme-becerileri) | **Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi**  [**https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/erdem-deger-eylem-cercevesi**](https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/erdem-deger-eylem-cercevesi) | **Okuryazarlık Becerileri**  [**https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/okuryazarlik-becerileri**](https://tymm.meb.gov.tr/beceriler/okuryazarlik-becerileri) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vedat PALA Fizik Öğretmeni | 06.09.2024 Ergün ÖZBULUT Okul Müdürü |